

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»**

**Аналитическая справка по реализации ИОМ педагогов**

В соответствии с планом работы МБОУ «ССШ №1» на 2022-2023 учебный год проведена проверка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и по результатам контроля составлена аналитическая справка.

**Цель контроля:** определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

**Цель и результаты ИОМ:** развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, района, края;
- самообразование педагога.

**Результаты анализа по направлениям следующие:**

***1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования***

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги стимулируют профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивают овладение инновационным опытом, повышают уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности: курсы повышения квалификации запланировали **100%**, мастер-классы, семинары, тренинги - **100%**.

***2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе***

Деятельность педагогов в профессиональном сообществе осуществляется через различные формы деятельности. Все педагоги указывают участие в работе сообществ, рефлексии и выступление на РМО/ШМО.

***3. Участие педагога в методической работе ОО***

Педагогами запланировано посещение методических семинаров и семинаров-практикумов по темам:

- «Формирование читательской грамотности на разных предметах»;
- «Работа с одаренными детьми»;
- «Диагностика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»;
- «Формы и методы работы учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста»;
- «Проектные работы учащихся начальной школы»;
- «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA».

С последующим представлением результатов работы внутри ОО.

В рамках деятельности по данному направлению педагогами практически не запланировано участие в интернет - конкурсах различного уровня.

В школе функционирует «УНО», но в ИОМах, которые были отправлены на проверку, не спроектировано посещение и взаимопосещение открытых, итоговых занятий. Педагоги прописывают создание банка методических разработок.

Из вышесказанного следует, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги).

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, создание банка методических разработок).

#### **4. Самообразование педагога**

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного спроектировать свой ИОМ.

Самообразование все педагоги реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий («УНО»), самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

**Выводы:** анализ ИОМ показал, что все педагоги (22 из 36), отправившие работы спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

#### **Рекомендации:**

остальным педагогам отправить скорректированный ИОМ, Ахтамову А.А., Дрягиной А.В., Егоровой В.А., отредактировать ИОМ в соответствии с ранее полученными на почту рекомендациями.

Прописать курсы, вебинары и семинары в соответствии с программой ЦНППМ.

Аналитическую справку составила:  
Стукалова Е.Н. заместитель  
директора по УР

